Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Терентьевский детский сад»

**«Формирование семейных ценностей**

**у детей дошкольного возраста»**

Голубчикова Елена Иннокентьевна

воспитатель

с. Терентьевское 2022

В жизни каждого человека главными ценностями являются семья, здоровье, образование, работа. Данные ценности возможно разбить на материальные и духовные (нравственные), воплощение которых необходимо как для признания личности, так и для самоутверждения. На протяжении всей жизни человек формирует свое мировоззрение, образ жизни. Огромную значимость играют его окружение – родные, друзья.

У малыша с первых лет жизни вырабатывается свой набор ценностей, где особенно важно то, в какой семье находится и воспитывается ребенок.

Преобладание в семье духовных ценностей, таких как доброта, честность, благополучие общения друг с другом, надобность отдавать, а не брать, то вряд ли малыш в будущем почувствует себя одиноким и обездоленным.

Семья для человека представляется одной из главнейших базовых социокультурных ценностей, разработанных человечеством за всю историю своего существования. В ее положительном развитии, сохранении, укреплении заинтересовано общество, государство. В надежной семье нуждается всякий человек, независимо от возраста. Формирование семьи, ее стабильность и благополучие зависит от большинства условий и предпосылок, возникающих задолго до ее создания. Интуитивная программа «наследия предков», заложенная в человеке семьей, воздействует в процессе всей его жизни, формируя в дальнейшем жизненные цели, определяя устои, убеждения, ценности, умение выражать чувства.

С первого дня жизни малыша его семья становится для него источником социального наследования. В дальнейшем следование эталону отношений своих родителей поначалу протекает на уровне подсознания, благодаря механизмам подражания, идентификации. В результате чего происходит запечатление образов родителей, прародителей, братьев, сестер, неосознаваемое представление норм социального поведения, неминуемых в процессе взаимодействия со взрослыми, подражания их действиям, речам, чувствам, сравнении себя с близкими людьми и т.д. Семья представляется для малыша первоначальным проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, семейного быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, формируя привычки, черты характера, психические свойства. Данный «багаж» малыш использует не только в настоящей жизни: многое из освоенного в детстве определяет его качества будущего семьянина. В связи с этим можно говорить о взаимозависимости «качества » семьи (ее состав, ценностные ориентации, высоконравственные устои, уклады, характер детско-родительских отношений, внутренний душевный климат, межпоколенные связи и т.д.) и ее возможности в решении вопросов воспитания ребенка как будущего семьянина.

Понимание родителями надобности решения данного вопроса уже на этапе дошкольного детства, вероятно, является продуктивным побудителем для позитивных изменений в собственной семье, гуманизации внутрисемейных взаимодействий, нормализации уклада жизни, обогащения воспитательной деятельности, самовоспитания и самообразования и т.д. Содержание формирующегося «образа семьи» у ребенка характеризуется фрагментарностью, мозаичностью, неточностью представлений, зависимостью от степени эмоционального благополучия/неблагополучия ребенка. Семья и детский сад характеризуются оригинальными способностями в формировании у дошкольника содержательного «образа семьи», что является основой для дифференциации приоритетных сфер их влияния в этом процессе.

Таким образом, семья в большей степени влияет на поверхностный уровень «образа семьи», а детский сад - на ядерный.

Кризисные явления в современной семье (падение брачности; увеличение разводов, количества неполных, материнских, альтернативных семей; спад рождаемости; деформации в сфере супружеских, детско-родительских отношений, воспитании деток и т.д.) актуализировали проблему подготовки будущего семьянина. Изучение продуктивных путей воспитания будущего семьянина должно формироваться с дошкольного возраста, когда у ребенка автоматически складывается «образ семьи», с понимания которого наступает социальная установка малыша в общественно-историческом опыте. Зачастую воспитание деток молодыми родителями ориентировано на раннее развитие, достижение успехов уже в детском саду. К детям предъявляются достаточно возвышенные требования, увеличивается учебная нагрузка, а тепла и ласки детки обретают все меньше. В связи с этим, у дошкольников начинает создаваться мнение о семье как об очень требовательном обществе. Просвещенные родители обрушивают на своих деток массу воспитательных воздействий, надеясь подготовить ребенка к взрослой жизни наилучшим образом. При этом упускается большой этап воспитательной работы – формирование и воспитание семейных чувств, познавание ценностей родственных связей. Собственно поэтому, на мой взгляд, имеется настоятельная необходимость создавать у детей начала семейных ценностей. Казалось бы - в чем проблема? Впрочем, дети и так любят своих родителей - какими бы они не были. Однако не в любой семье близкие люди могут показывать свои чувства, доброту, любовь, заботу. Я считаю, что этому возможно и необходимо научить малыша в детском саду.

Говоря о развитии семейных ценностей, как уже сказано выше, надо предпринимать работу с корректировки родительских установок. Ведь только у родителей малыш учится проявлять свои чувства, свои привязанности, ведь только в семье малыш видит стандарты поведения, когда родные поддерживают друг друга в проблемной ситуации, делятся душевным теплом и лаской. Следовательно, воспитательная система должна охватывать в первую очередь родителей, предлагая такие формы работы, которые в наибольшей степени заинтересуют взрослых.

Поиск новых форм и методов работы должен опираться на объективный анализ ситуации. Поэтому именно воспитателям ДОУ нужно использовать всевозможные источники информации, чтобы выяснить – какие события особенно увлекательны родителям, в какой форме лучше их проводить, что они хотят получить в детском саду для своих ребятишек.

Социальный портрет семьи – это основа для разработки последующих планов. Без учета особенностей социального статуса нельзя выбрать по-настоящему актуальные направления в работе. Поэтому в детском саду необходимо проведение социологического исследования по выявлению социального портрета семьи.

Таким образом, в работе с семьей можно выделить как сильные стороны, на которые можно опереться:

* образованность;
* материальная стабильность и обеспеченность, как возможность удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
* наличие обоих родителей;

а также и «слабые» стороны:

- первый и единственный ребенок в семье, и поэтому - отсутствие неимение родительского опыта.

Особого внимания вызывает наличие такой группы родителей – как малообеспеченные, неработающие, пьющие - такие семьи нельзя игнорировать, работая лишь с благополучными.

В работе можно использовать как традиционные формы и методы работы с родителями, так и нетрадиционные:

- посещение семей воспитанников на дому;

- родительские собрания;

- консультации;

- выставки детских работ;

- Дни добрых дел;

- Дни открытых дверей;

- работа с родительским комитетом группы;

- семейные вечера в группе с детьми и родителями;

- презентации семейного опыта воспитания;

- выпуски групповых газет и журналов;

- семейные альбомы;

- фотовыставки.

На мой взгляд, социально-педагогическая деятельность детского сада должна выстраиваться на союзе педагогов и родителей, на их взаимопонимании и доверии, которые возможны лишь в том случае, когда педагог исключает из работы с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера взаимодействия  педагога с родителями в контексте социально-педагогической работы должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники  и что он  не может обойтись без их совета и помощи.

При проведении родительских собраний очень важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями. Очень важно предоставить родителям возможность обменяться своими мыслями, сомнениями, опытом. Семейные вечера с участием детей и родителей – это неформальное, «живое общение» детей и взрослых.

Важную роль в работе с родителями занимает сетевое взаимодействие, проведение совместных мероприятий с различными организациями и учреждениями.

Развивая идею сетевого взаимодействия, можно планировать широкое привлечение педагогов, детей разных возрастных категорий. Концерт ко Дню Матери, выставки-конкурсы детских рисунков, праздники – все эти мероприятия могут объединить не только детей и родителей, но и представителей общественности, сделав образование по-настоящему открытым, где мы получим результат - повышение уровня воспитательно-образовательной компетентности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы.

В дальнейшем вся наша работа в данном направлении приведет к неподдельному интересу к событиям в группе, где родители сами будут предлагать свою помощь.

Таким образом, можно сказать, что отработка системы работы с родителями, взаимодействия с семьей - дело трудное, не имеющее готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Литература:

1. Авдеева Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве.// Дошкольное воспитание.- 2005 г.- № 3.
2. Демидова Н. И. Формирование образа семьи у старших дошкольников: Диссертация канд. пед. наук. Москва, 2003 РГБ ОД, 61:04-13/271-6
3. Мещерякова С. Становление общения ребенка с взрослым на первом году жизни.//Дошкольное воспитание.- 2003 г. - № 9